

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по математике для 2 класса
на 2021-2022 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

По разделу ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных— письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация-19ч

Числа от 1 до 20. Десяток. Счет десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа. Единица измерения длины - миллиметр. Единица измерения длины - метр. Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Единица измерения длины - метр. Таблица мер длины. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка. Контрольная работа «Нумерация чисел от 1 до 100». Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Страничка для любознательных..

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание-45ч

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Решение задач. Единицы времени – час, минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.

Свойства сложения. Математический диктант. Контрольная работа по теме: «Решение задач.» Анализ контрольной работы. Свойства сложения. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде» . Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных .Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$. Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. Решения задач. Закрепление изученного . Приемы вычислений для случаев $26 + 7$. Приемы вычислений для случаев 35 - Закрепление изученного материала (сложение и вычитание). Страничка для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме: «Порядок действий». Анализ контрольной работы. Решение задач. Буквенные выражения вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания . Промежуточный контроль. Контрольная работа на тему: " Приёмы сложения и вычитания в пределах 100." Анализ контрольной работы . Закрепление изученного.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)-30ч

Сложение вида $45 + 23$.Вычитание вида $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного. Решение задач. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Закрепление изученного. Письменный приём сложения вида $37 + 48$.Сложение вида $37 + 53$. Прямоугольник. Сложение вида $87 + 13$. Вычисления вида $40 - 8$, $50-24$. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа «Письменные вычисления на сложение и вычитание». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала "Письменные приёмы сложения и вычитания". Вычитание вида $52-24$. Закрепление изученного. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. Подготовка к умножению. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Периметр квадрата. Наши проекты. Оригами. Страничка для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».

Числа от 1 до 100 Умножение и деление-25ч

Конкретный смысл действия умножения. Приём умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Закрепление. Решение задач. Деление. Название компонентов и результата деления . Контрольная работа на тему «Умножение и деление». Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Закрепление. Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на 10. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость"

Числа от 1 до 100 Умножение и деление Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление. Решение задач. Контрольная работа на тему «Решение задач». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.

Табличное умножение и деление –17ч.

Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Деление на 3. Закрепление. Решение задач. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Комплексная контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая контрольная работа . Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.

Планируемые результаты освоения информатики

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

<p>1-я группа требований: <i>личностные результаты</i></p>	<p><i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i></p> <p>1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию</p> <p>1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции</p> <p>1.3) социальные компетенции</p> <p>1.4) личностные качества</p>
<p>2-я группа требований: <i>метапредметные результаты</i></p>	<p><i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i></p> <p>освоение универсальных учебных действий:</p> <p>2.1) познавательных</p> <p>2.2) регулятивных</p> <p>2.3) коммуникативных</p>

	2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
3-я группа требований: предметные результаты	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i>

Информационная картина мира (10 ч.), материал данного раздела рассматривается на следующих уроках: повторение, что узнали, чему научились, систематизация знаний, закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$, закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов, закрепление: решение примеров и задач изученных видов, прямоугольник, письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 100, подготовка к умножению, конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию), решение примеров и задач изученных видов, равенства, неравенства, уравнения, свойства арифметических действий.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Правила поведения в компьютерном классе	1
2	Что такое информация	1
3	Как человек воспринимает информацию	1
4	Как человек воспринимает информацию	1
5	Компьютер является универсальной машиной, предназначенной для обработки информации	1
6	Названия и назначение основных устройств персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);	1
7	Компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил	1
8	Компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил	1
9	Алгоритм – это последовательность шагов, направленных на достижение цели	1
10	Информация в памяти компьютера хранится в виде набора нулей и единиц	1
Итого		10

К концу 2 класса дети научатся:

- приводить примеры источников информации;
- приводить примеры работы с информацией;
- приводить примеры технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон);
- приводить примеры с рабочего стола (при наличии оборудования);
- выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);
- пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования);
- составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
- определять истинность простого высказывания, записанного повествовательным предложением русского языка.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во уроков на раздел	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Контрольные работы, самостоятельные, тест	Воспитательный компонент раздела	Примечание
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	19 ч	Знакомство с учебником. Повторение изученного материала в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1		Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях на основе практических действий для накопления опыта детьми, что позволит им использовать при решении разнообразных задач, возникающих в жизни и практике.	
2			Повторение изученного материала в 1 классе. Числа от 1 до 20.(решение частных задач)	1			
3			Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. (решение частных задач)	1			
4			Счёт десятками.	1			

			Образование и запись чисел от 20 до 100.(решение частных задач)			<p>Усвоение детьми новых математических слов, умение их применять на практике.</p> <p>Формирование развития у детей воображения, пространственное мышление.</p> <p>Формирование интереса к новым знаниям, к способам действий, к учебному предмету «Математика».</p> <p>Формирование мотивации и способности к оценке выполненной работы.</p> <p>Формирование умения проводить расчет монетами</p>	
5			Поместное значение цифр.	1			
6			Однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа по теме «Однозначные и двузначные	1			
7			Миллиметр. Математический диктант.	1			
8			Входная контрольная работа за курс 1 класса.	1	1		
9			Работа над ошибками. Миллиметр.	1			
10			Закрепление. Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация. Миллиметр».(решение частных задач)	1	1		
11			Число 100.(решение частных задач)	1			
12			Метр. Таблица единиц длины.	1			РК Экономическая
13			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1			
14			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			

15			Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		разного достоинства; выполнять преобразования величин. Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, оценивать процесс и результаты деятельности	РК Экономическая
16			Решение логических задач. Закономерности. Схемы.	1			
17			Закрепление. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач на тему «Единицы	1			
18			Контрольная работа по теме «Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100».	1	1		
19			Работа над ошибками. Логические задачи. Решение задач с помощью схем.	1			
20	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	45 ч	Сумма и разность отрезков. Самостоятельная работа по теме «Решение обратных задач».	1		Воспитывать информационную культуру, дисциплинированность, аккуратность, настойчивость в учебе. Воспитывать ответственность за выполняемую работу, аккуратность при работе с	
21			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
22			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Математический диктант.	1			
23			Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного	1	1		

			уменьшаемого и вычитаемого. Тест «Числа от 1 до 100. Нумерация».			компьютером; Воспитывать бережное отношение ко времени.	
24			Час. Минута. Определение времени по часам. Тест по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация. Состав числа».	1			
25			Длина ломаной.	1			
26			Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов. Самостоятельная работа по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого».	1	1	Воспитывать бережливость, аккуратность, привычки ухаживать за своими вещами, экономить своё и чужое время.	
27			Логические задачи и цепочки. Решение задач с помощью схем.	1		Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе; прививать аккуратность и последовательность при	
28			Порядок выполнения действий. Скобки	1			
29			Числовые выражения. Самостоятельная работа по теме «Числовые выражения. Длина ломаной».	1	1		

30			Сравнение числовых выражений.	1		выполнении устных и письменных работ.	
31			Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание».	1	1		
32			Анализ ошибок. Периметр многоугольника	1			
33			Свойства сложения. Самостоятельная работа по теме «Сравнение чисел».	1	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, первичное понимание значения математических знаний в жизни человека, формирование и развитие познавательных интересов, развитие математической речи;	
34			Закрепление. Свойства сложения.	1			
35			Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени. Выражения	1	1		
36			Работа над ошибками. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде».	1			
37			Логические задачи и цепочки. Решение задач с помощью схем и таблиц.	1		Воспитание ответственного отношения к учению, аккуратности;	
38			Повторение. Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний. Тест по теме «Единицы длины и времени. Выражения. Периметр». <i>Информатика. Правила</i>	1	1		Понимание значения математики в повседневной жизни; Формирование умения

			<i>поведения в компьютерном классе.</i>			анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.		
39			Урок-соревнование Систематизация знаний. Решение задач простых и составных, с помощью схем и краткой записи. Математический диктант.	1				
40			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, первичное понимание значения математических знаний в жизни человека, формирование и развитие познавательных интересов, развитие математической речи; Усвоение детьми новых математических слов, умение их применять на практике.		
41			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 236 + 2060 + 18$.	1				
42			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20, 36 - 22$.	1				
43			Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$.	1				
44			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	1				
45			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$. Самостоятельная работа по теме «Свойства сложения. Периметр».	1	1			
46			Решение задач на нахождение суммы.	1	1		Формирование развития у	

			Сравнение чисел. Самостоятельная работа по теме «Решение задач. Увеличение и уменьшение чисел».			детей воображения, пространственное мышление.	
47			Закрепление. Решение простых задач составлением и решением обратных задач.	1		Формирование интереса к новым знаниям, к способам действий, к учебному предмету «Математика».	
48			Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$.	1		Формирование мотивации и способности к оценке выполненной работы.	
49			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	1		Формирование умения проводить расчет монетами разного достоинства; выполнять преобразования величин.	
50			Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7, 35 - 7$ (урок-путешествие).	1		Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, оценивать процесс и результаты деятельности	
51			Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7, 35 - 7$. Математический диктант.	1			
52			Логические задачи и цепочки. Решение задач с помощью схем и таблиц. <i>Информатика. Что такое информация</i>	1			
53			Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	1		

			материала по теме «Устные вычисления в пределах 100». Самостоятельная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».			Воспитание ответственного отношения к учению, аккуратности;	
54			Что узнали. Чему научились. Закрепление материала по теме «Устные вычисления в пределах 100».	1		Понимание значения математики в повседневной жизни;	
55			Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	Формирование умения анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.	
56			Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1		Усвоение детьми новых математических слов, умение их применять на практике.	
57			Закрепление. Буквенные выражения	1			
58			Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	1		Формирование развития у детей воображения, пространственное мышление.	
59			Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Самостоятельная работа по теме «Буквенные выражения».	1	1	Формирование интереса к новым знаниям, к способам действий, к учебному предмету «Математика».	
60			Проверка сложения.	1			

61			Проверка вычитания.	1		Формирование мотивации и способности к оценке выполненной работы.	
62			Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Сложение и вычитание. Решение текстовых задач. Сравнение. Ломаная».	1		Воспитание ответственного отношения к учению, аккуратности;	
63			Работа над ошибками. Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание. Устные вычисления».	1		Понимание значения математики в повседневной жизни;	
64			Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Тест «Сложение и вычитание. Устные вычисления».	1	1	Формирование умения анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.	
65	Сложение и вычитание (письменные приёмы)	30 ч	Письменный приём сложения вида $45 + 23$. <i>Информатика. Как человек воспринимает информацию.</i>	1		Воспитание ответственного отношения к учению, аккуратности;	
66			Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	1		Понимание значения математики в повседневной	
67			Проверка сложения и	1			

			вычитания. Математический диктант.			жизни;	
68			Закрепление: решение примеров и задач изученных видов. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание. Письменные приемы вычислений».	1		Формирование умения анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.	
69			Угол. Виды углов <i>Информатика. Как человек воспринимает информацию.</i>	1		Формирование умения проводить расчет монетами разного достоинства; выполнять преобразования величин.	
70			Закрепление. Виды углов. Решение текстовых задач.	1			
71			Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	1		Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, оценивать процесс и результаты деятельности	
72			Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	1			
73			Прямоугольник. Самостоятельная работа по теме «Письменные приемы сложения. Углы».	1	1		
74			Закрепление. Прямоугольник <i>Информатика. Компьютер является универсальной машиной, предназначенной для обработки информации.</i>	1			

75			Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	1		Усвоение детьми новых математических слов, умение их применять на практике.	
76			Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.	1			
77			Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$.	1			Формирование развития у детей воображения, пространственное мышление.
78			Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного.	1			
79			Логические задачи и цепочки. Решение задач с помощью схем и таблиц. Самостоятельная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	1	Формирование интереса к новым знаниям, к способам действий, к учебному предмету «Математика».	
80			Что узнали. Чему научились. Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Информатика. Названия и назначение основных устройств персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);	1			Формирование мотивации и способности к оценке выполненной работы. Формирование умения проводить расчет монетами разного достоинства; выполнять преобразования
81			Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	1		

82			Работа над ошибками. Логические задачи и цепочки. Решение задач с помощью схем и таблиц.	1		<p>величин.</p> <p>Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p>Воспитывать бережливость, аккуратность, привычки ухаживать за своими вещами, экономить своё и чужое время.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе; прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и</p>	
83			Приём письменного вычитания вида $52 - 24$.	1			
84			Закрепление. Приём письменного вычитания вида $52 - 24$. Решение задач. Математический диктант.	1			
85			Подготовка к умножению	1			
86			Свойство противоположных сторон прямоугольника. Самостоятельная работа по теме «Письменные приемы вычитания».	1	1		
87			Закрепление. Подготовка к умножению Информатика. <i>Компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил</i>	1			
88			Квадрат. Закрепление материала.	1			РК экономическая
89			Закрепление знаний о квадрате, построение и распознавание	1			

			геометрических фигур.			письменных работ.	
90			Наши проекты. Оригами. Проект «Календарь».	1			
91			Логические задачи и цепочки. Решение задач с помощью схем и таблиц.	1			
92			Что узнали. Чему научились. Приемы письменного сложения и вычитания. Тест по теме «Приемы письменного сложения и вычитания».	1	1		
93-94			Что узнали. Чему научились. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Решение логических задач путем определения ложных и истинных высказываний.	2			РК экономическая
95	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	25 ч	Конкретный смысл действия умножения. Информатика. <i>Компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил</i>	1		Формирование умения проводить расчет монетами разного достоинства; выполнять преобразования величин.	
96			Закрепление знаний по раскрытию смысла	1	1	Уметь выбирать наиболее	

			действия умножения. Самостоятельная работа по теме «Конкретный смысл умножения».			<p>эффективный способ решения задачи, оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p>Воспитывать бережливость, аккуратность, привычки ухаживать за своими вещами, экономить своё и чужое время.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе; прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.</p> <p>Усвоение детьми новых математических слов, умение их применять на</p>	
97			Приём умножения с помощью сложения	1			
98			Задачи на нахождение произведения	1			
99			Периметр прямоугольника.	1			РК экономическая
100			Приём умножения единицы и нуля	1			
101			Названия компонентов и результата умножения Математический диктант.	1			
102			Закрепление знаний результата и компонентов умножения. Решение задач на нахождение произведения. Самостоятельная работа по теме «Умножение 0 и 1. Сравнение произведений. Периметр прямоугольника	1	1		
103			Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание. Конкретный смысл умножения	1	1		
104			Закрепление.	1	1		РК

			Переместительное свойство умножения. Решение задач на нахождение произведения. Самостоятельная работа по теме «Переместительное свойство умножения».			<p>практике.</p> <p>Формирование развития у детей воображения, пространственное мышление.</p> <p>Формирование интереса к новым знаниям, к способам действий, к учебному предмету «Математика».</p> <p>Формирование мотивации и способности к оценке выполненной работы.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, первичное понимание значения математических знаний в жизни человека, формирование и развитие</p>	экономическая
105			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию	1			
106			Закрепление. Решение задач примеров на конкретный смысл действия деления.	1			
107			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1			
108			Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов.	1			
109			Название компонентов и результата деления. Самостоятельная работа по теме «Конкретный смысл деления».	1	1		
110			Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний:	1			

			«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			<p>познавательных интересов, развитие математической речи;</p> <p>Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях на основе практических действий для накопления опыта детьми, что позволит им использовать при решении разнообразных задач, возникающих в жизни и практике.</p> <p>Усвоение детьми новых математических слов, умение их применять на практике.</p> <p>Формирование развития у детей воображения, пространственное мышление.</p>	
111			Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения и деления. Уравнения. Периметр фигур».	1	1		
112			Анализ ошибок. Урок-соревнование «Умножение и деление» Решение логических задач. Закономерности и схемы.(решение частных задач)	1			
113			Связь между компонентами результатом умножения.(постановка учебной задачи, поиск ее решения)	1			
114			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			
115			Приёмы умножения и деления на 10.	1			
116			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1			РК экономическая
117			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			

118			Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов.	1			
119			Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	1		
120	Табличное умножение и деление	17 ч	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.(освоение нового материала)	1		<p>Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p>Воспитывать бережливость, аккуратность, привычки ухаживать за своими вещами, экономить своё и чужое время.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе; прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.</p> <p>Формирование мотивации</p>	
121			Умножение числа 2 и на 2	1			
122			Приёмы умножения числа 2	1			
123			Деление на 2.	1			
124			Закрепление. Деление на 2. <i>Информатика. Алгоритм – это последовательность шагов, направленных на достижение цели.</i>	1			
125			Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1			
126			Решение логических задач. Закономерности и схемы.	1			РК экономическая
127			Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2».	1	1		

128-129			Умножение числа 3 и на 3.	2		и способности к оценке выполненной работы. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, первичное понимание значения математических знаний в жизни человека, Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях на основе практических действий для накопления опыта детьми, что позволит им использовать при решении разнообразных задач, возникающих в жизни и практике. Формирование развития у детей воображения, пространственное мышление.	
130			Деление на 3 Математический диктант	1			
131			Закрепление. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 3».	1	1		
132			Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	1	1		
133			Анализ ошибок. Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100.	1			
134			Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения. Геометрические задачи. Итоговый тест «Числовые и буквенные выражения. Решение задач разных типов».	1			
135			Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения. Свойства арифметических действий. Информатика. <i>Информация в памяти компьютера хранится в виде набора нулей и единиц.</i>	1			

136			Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Величины.	1			РК экономическая
	Итого	136 ч					